

CLEOPATRA MIHĂILESCU
TUDORA PIȚILĂ

COMUNICARE
ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Caietul meu de lucru
Clasa a II-a

PARTEA I

NUMELE MEU



Cuprins

UNITATEA TEMATICĂ 1: Școala și cartea, doi prieteni adevărați

• Actualizarea cunoștințelor din clasa I	
Text suport: <i>Ziua când toți au șapte ani</i> , după Octav Pancu-Iași.....	8
• Textul. Titlul. Autorul. Alineatele	
A se prezenta, a prezenta pe cineva. Dialogul. Salutul	
Alfabetul. Literele mari și mici de mână. Grupurile de litere	
Text suport: <i>Luchi</i> , după Otilia Cazimir	10
• Cartea. Cuprinsul cărții. Cartea clasei	
Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu	
Dialogul. Inițierea, menținerea și încheierea unui dialog	
Așezarea în pagină a textului scris. Scrierea pe liniatură tip II. Copierea	
Text suport: <i>Cartea de piatră</i> , după Vladimir Colin	14
• Recapitulare	17
• Evaluare sumativă (1)	21
• Evaluare sumativă (2)	23
• Activități de recuperare-ameliorare/dezvoltare	25

UNITATEA TEMATICĂ 2: Toamna, doamnă ruginie

• Textul literar. Textul narativ	
Reguli ale discursului oral. Ascultarea și respectarea opiniei celuilalt vorbitor	
Scrierea cuvintelor cu <i>î</i> și <i>â</i>	
Transcrierea	
Text suport: <i>Ciuboțelele Ogarului</i> , după Călin Gruia	28
• Textul narativ. Recunoașterea personajelor	
Forme ale discursului oral. Descrierea unui personaj	
Scrierea corectă a cuvintelor <i>într-o</i> / <i>într-un</i>	
Text suport: <i>Cioc! Cioc! Cioc!</i> , după Emil Gârleanu	31
• Recapitulare	34
• Evaluare sumativă (1)	37
• Evaluare sumativă (2)	39
• Activități de recuperare-ameliorare/dezvoltare	41

UNITATEA TEMATICĂ 3: Familia, leagănul copilăriei

• Textul liric. Poezia. Strofa. Versul Povestirea unor întâmplări trăite sau observate Așezarea în pagina caietului a textului scris în versuri Text suport: <i>Mama</i> , după Panait Cerna.	44
• Textul liric. Poezii despre universul copilăriei Dialoguri despre familie și locuință. Descrierea unei persoane Scrierea imaginativă după un șir de imagini Text suport: <i>Bunica</i> , de Șt. Octavian Iosif.	46
• Recapitulare	48
• Evaluare sumativă (1)	50
• Evaluare sumativă (2)	52
• Activități de recuperare-ameliorare/dezvoltare	54

UNITATEA TEMATICĂ 4: Vin sărbătorile!

• Povestirea orală a unui fragment de text Propoziția/Enunțul. Intonarea propozițiilor. Semnul exclamării Scrierea corectă a cuvintelor cu <i>m</i> înainte de <i>p</i> sau <i>b</i> Text suport: <i>Vreau să trăiesc printre stele</i> , după Victor Eftimiu.	56
• Intonarea propozițiilor Formularea de întrebări și răspunsuri Scrierea funcțională. Felicitarea Cuvinte cu înțeles asemănător Text suport: <i>Colindătorii</i> , de George Coșbuc	60
• Recapitulare	63
• Evaluare sumativă (1)	65
• Evaluare sumativă (2)	66
• Activități de recuperare-ameliorare/dezvoltare	68

UNITATEA TEMATICĂ 5: **Farmecul iernii**

• Povestirea orală a unui text. Povestirea unor întâmplări observate Reguli ale discursului oral. Pronunția clară și corectă Virgula Text suport: <i>Iarna</i> , după Mihail Sadoveanu	70
• Textul nonliterar/informativ Descrierea unui fenomen Cuvântul. Silaba. Scrierea corectă a cuvintelor <i>sa / s-a</i> Scrierea imaginativă după o ilustrație Text suport: <i>Fiecare fulg de zăpadă este unic</i> , după Justin Pollard	73
• Recapitulare	76
• Evaluare sumativă (1)	78
• Evaluare sumativă (2)	80
• Activități de recuperare-ameliorare/dezvoltare	82
Recapitulare semestrială (1)	83
Recapitulare semestrială (2)	85
Evaluare semestrială	87
Anexă – Texte pentru dictare	88

Competențele generale vizate în această lucrare sunt:

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

Școala și cartea, doi prieteni adevărați

După ce vei parcurge această unitate tematică,

- vei deveni un cititor pasionat, pentru că:
 - vei citi texte literare care te vor captiva;
 - vei fi capabil să precizezi titlul și autorul unui text;
 - vei explora universul unui text, răspunzând la sarcini de lucru pe baza textului.
- te vei exprima corect și fluent, pentru că:
 - vei exersa dialoguri în diverse situații de comunicare;
 - vei formula solicitări.
- vei scrie corect și lizibil, pentru că:
 - vei transcrie fragmente sau texte, respectând normele de așezare în pagină, ortografia și punctuația.

SĂ ÎNȚELEM TEXTUL!

1 Marchează ☒ în caseta din dreptul variantei corecte de răspuns.

- Întâmplarea prezentată se petrece într-o dimineață de

☐ toamnă;	☐ vară;	☐ iarnă.
----------------------------------	--------------------------------	---------------------------------
- Pentru Radu Dumitrescu, acea dimineață reprezenta:

☐ prima zi de vacanță;	☐ prima zi de școală;	☐ ultima zi de școală.
---	--	---
- Băiatul era însoțit de:

☐ bunici;	☐ părinți;	☐ întreaga familie.
----------------------------------	-----------------------------------	--

2 Completează enunțurile, folosind informații din textul citit.

Toți ai casei se _____ stă în mijlocul camerei și nu spune nimic. Radu iese înainte cu _____ în spate, în _____ nouă.

3 Explică de ce crezi că Radu se gândește că toți ai casei aveau în acea zi șapte ani.

SĂ COMUNICĂM!

• Formulează:

a) două întrebări în legătură cu textul citit;

b) un enunț, folosind expresia „dimineață minunată”.

PRONUNȚĂM ȘI SCRIM CORECT!

1 Selectează din text:

- câte un cuvânt care să conțină unul dintre grupurile de litere date;

ce	ci	ge	gi	ghi

- câte un cuvânt care să conțină unul dintre grupurile de sunete date, rostite în aceeași silabă.

ea	oa	ia	uă

2 Desparte în silabe cuvintele:

băiat: _ _ _ _ _

frunze: _ _ _ _ _

geam: _ _ _ _ _

uniformă: _ _ _ _ _

ghiozdan: _ _ _ _ _

dimineață: _ _ _ _ _

NE ÎMBOGĂȚIM VOCABULARUL!

1 Scrie cuvinte cu înțeles:

a) asemănător pentru:

elev – _ _ _ _ _

copac – _ _ _ _ _

zice – _ _ _ _ _

b) opus pentru:

înainte – _ _ _ _ _

toți – _ _ _ _ _

începe – _ _ _ _ _

2 Scrie cel puțin trei cuvinte înrudite cu termenul „școală”.

SĂ REDACTĂM UN TEXT!

- Scrie un text, alcătuit din trei enunțuri, despre prima ta zi de școală.

SĂ ÎNȚELEGEM TEXTUL!

- 1 Încercuiește varianta corectă de răspuns.
 Întâmplarea se petrece **în clasă / pe coridor**.
Învățătoarea / O elevă a strigat-o pe Alexandra Casian.
 Fetitei i se spunea acasă **Luchi / Luci**.

- 2** Completează enunțurile cu informații corecte.

Titlul textului este _____

Autorul textului este _____.

Textul are _____ alineate.

- 3** Explică enunțul „Luchi nu mai este nicăieri”.

SĂ COMUNICĂM!

- 1** Imaginează-ți că te-ai înscris la clubul de dans. Scrie dialogul dintre tine și partenera ta / partenerul tău de dans, prin care vă prezentați unul celuilalt.



2 Lucrați în perechi! Completați dialogul de mai jos. Găsiți mai multe variante.



3 Privește imaginea. Citește enunțul dat.

- Notează, în casete,
☐ V pentru vorbitor,
☐ A pentru ascultător și
☐ M pentru mesaj.

☐

— Te rog să îmi dai un creion ca să notez absenții!

☐☐

EXERSĂM, APLICĂM!

1 Bifează ☒ în caseta din dreptul scrierii care reprezintă un text. Scrie, în spațiul corespunzător, un titlu potrivit acestui text. Motivează, în scris, alegerea ta.

„Suntem la școală. Clopoțelul vesel anunță recreația. Alexandra stă alături de Dan. Îi arată clasorul cu timbre.
— Ce colecție îți place?
— M-a impresionat colecția de mașini.”

☐

„Dora e la școală. Andrei se joacă în curtea școlii. În colțul terenului e o minge. Două fete stau de vorbă.
— Cine a venit?
— Vai! Ce cald este!”

☐

2 Ordonează enunțurile următoare, pentru a alcătui un text, numerotând în casete.

- | | |
|---|--|
| ☐ Cerul s-a înnorat. | ☐ E liniște deplină. |
| ☐ Un vânt puternic se pornește pe neașteptate. | ☐ Zarea e luminată de un fulger. |
| ☐ Este o după-amiază de vară. | ☐ Pe asfalt cad stropi mari. |
| ☐ Apoi se aude un tunet puternic. | ☐ Soarele apare printre nori. |
| ☐ Ploaia se oprește. | ☐ Trecătorii și-au deschis umbrelele. |

PRONUȚĂM ȘI SCRIEM CORECT!

1 Selectează, din text, câte un cuvânt care să conțină:

a) litera dată în poziția indicată.

p – la început	l – în interior	e – final

b) unul dintre grupurile de litere date.

ce	ci	che	chi	ge

2 Grupează, în tabel, cuvintele după numărul de silabe: *clasă, liniște, știre, școlăriță, doamnă, adevărat, cad, Alexandra*.

o silabă	două silabe	trei silabe	patru silabe

3 Bifează ☒ în caseta din dreptul coloanei în care sunt scrise cuvinte ordonate alfabetic.

mama	clasă	bancă	școlăriță
doamna	liniște	clasă	mama
liniște	mama	doamnă	liniște
bancă	bancă	liniște	doamnă
clasă	școlărițe	mama	clasă
școlărițe ☐	doamnă ☐	școlăriță ☐	bancă ☐

NE ÎMBOGĂȚIM VOCABULARUL!

1 Adaugă cuvintelor date însușiri potrivite, după model.

pupitru înalt clopoțel _____ liniște _____ școlăriță _____

2 Scrie, în spațiul alăturat, înțelesurile cuvântului colorat din fiecare enunț.

Bunica pune **sare** în mâncare.

Diana **sare** coarda.

— Luchi! **sare** una dintre colege.

SĂ REDACTĂM UN TEXT!

- Discutați în grup despre intervenția colegei lui Luchi. Exprimați-vă oral acordul sau dezacordul, apoi scrieți un scurt text.

Handwriting practice area with multiple sets of three horizontal lines (solid top and bottom lines, dashed middle line) for writing.